

## TÉCNICO EM TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO – ÁREA DESENVOLVIMENTO

*Conhecimento Específico (Questões de 01 a 25)  
Língua Portuguesa (Questões de 26 a 35) e Legislação (Questões de 36 a 40)*

**SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO.  
AGUARDE PERMISSÃO PARA INICIAR A PROVA.**

### INSTRUÇÕES

1. Leia as instruções atentamente antes de iniciar a prova. Siga-as rigorosamente, pois integram as normas do concurso e deste Edital.
2. As provas terão a duração de 3 horas, incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
3. Enquanto aguarda, verifique se o número de inscrição e cargo pretendido estão corretos. Caso haja algum problema, comunique ao aplicador.
4. Após a autorização do aplicador para o início das provas, verifique se há falhas em seu Caderno de Provas. Caso sejam constatadas quaisquer irregularidades, informe imediatamente ao Aplicador. É de sua inteira responsabilidade eventuais prejuízos causados pela não observância deste item.
5. Verifique se as questões deste Caderno estão numeradas de 01 a 25 (Prova de Conhecimento Específico), de 26 a 35 (Língua Portuguesa) e de 36 a 40 (Legislação). Caso haja algum problema, solicite a substituição do caderno.
6. Você deverá permanecer na sala de realização das provas por, no mínimo 60 minutos após o início da aplicação das provas.
7. Você receberá um cartão-resposta no qual deverá transcrever as respostas das provas. Confira o seu nome, número de inscrição, o número do documento de identidade, o cargo pretendido e, em caso de divergência, comunique ao aplicador.
8. Assine o cartão-resposta.
9. Siga cuidadosamente todas as instruções contidas no cartão-resposta, sob pena de ser eliminado do concurso, uma vez que será o único documento válido para a correção das provas.
10. O cartão-resposta não poderá ser rasurado, dobrado, amassado ou danificado, e, em hipótese alguma, será substituído, a não ser por falha de organização do concurso.
11. Sua questão receberá pontuação nula (zero) se houver marcação de mais de uma alternativa, rasura, ou se for deixada em branco.
12. Não serão levados em consideração os rascunhos de questões.
13. As assinaturas na lista de presença e no cartão-resposta são de sua inteira responsabilidade.
14. Ao terminar as provas, você deverá entregar obrigatoriamente ao aplicador o cartão-resposta.
15. A devolução do cartão-resposta ao aplicador é de inteira responsabilidade do candidato.
16. **Você poderá levar o Caderno de Provas.**
17. Os 3 (três) últimos candidatos a permanecerem na sala somente poderão retirar-se do local simultaneamente para garantir a lisura nos procedimentos de aplicação do concurso.
18. O candidato que finalizar e entregar as provas antes do término do horário previsto não poderá mais fazer uso das instalações sanitárias do local da prova.
19. A divulgação do Caderno de Provas e do gabarito dar-se-á em até 24 horas, após o término das provas, no endereço eletrônico <https://concurso.ifsuldeminas.edu.br/>. Não serão fornecidos gabaritos por *e-mail*, fax ou telefone.

## CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Considere o seguinte texto para responder às questões 01 e 02.

*The function of the markup in an XML document is to describe its storage and logical structure and to associate attribute name-value pairs with its logical structures. XML provides a mechanism, the document type declaration, to define constraints on the logical structure and to support the use of predefined storage units. An XML document is valid if **it** has an associated document type declaration and if the document complies with the constraints expressed in **it**.*

*The XML document type declaration contains or points to markup declarations that provide a grammar for a class of documents. This grammar is known as a document type definition, or DTD. The document type declaration can point to an external subset (a special kind of external entity) containing markup declarations, or can contain the markup declarations directly in an internal subset, or can do both. The DTD for a document consists of both subsets taken together.*

Source: <https://www.w3.org/TR/xml/>

### QUESTÃO 01

As palavras “it”, em destaque na última sentença do primeiro parágrafo do texto, fazem referência, respectivamente, a quais termos desse mesmo parágrafo?

- a) an XML document, a mechanism.
- b) a mechanism, the document type declaration.
- c) the document type declaration, an XML document.
- d) an XML document, an associated document type declaration.

### QUESTÃO 02

Segundo o texto, é INCORRETO afirmar que:

- a) A declaração de tipo de documento de um documento XML aponta para uma entidade externa que contém declarações de marcação ou armazena as declarações de marcação internamente. Nunca as duas coisas ao mesmo tempo.
- b) A gramática de uma classe de documentos XML é fornecida pelas declarações de marcação presentes na declaração de tipo de documento.
- c) Um documento XML não é válido se não estiver em conformidade com as restrições expressas na declaração de tipo de documento associada a ele.
- d) A declaração de tipo de documento é um mecanismo fornecido pelo XML para definir restrições na estrutura lógica e para suportar o uso de unidades de armazenamento pré-definidas.

### QUESTÃO 03

"Python is an easy to learn, powerful programming language. It has efficient high-level data structures and a simple but effective approach to object-oriented programming. Python's elegant syntax and dynamic typing, together with its interpreted nature, make it an ideal language for scripting and rapid application development in many areas on most platforms.

The Python interpreter and the extensive standard library are freely available in source or binary form for all major platforms from the Python Web site, <https://www.python.org/>, and may be freely distributed. The same site also contains distributions of and pointers to many free third party Python modules, programs and tools, and additional documentation.

The Python interpreter is easily extended with new functions and data types implemented in C or C++ (or other languages callable from C). Python is also suitable as an extension language for customizable applications."

Fonte: <<https://docs.python.org/3/tutorial/>>. Acesso em: 1º maio 2019.

Segundo o texto, é CORRETO afirmar que:

- O código fonte do Python está disponível no site [www.python.org](http://www.python.org), mas não pode ser distribuído livremente.
- O compilador Python foi implementado com funções e tipos em C e C++.
- Python é uma linguagem de programação poderosa, porém de difícil aprendizado.
- Python possui uma abordagem eficiente para programação orientada a objetos, apesar de simples.

### QUESTÃO 04

Considere os dois textos a seguir para responder à questão:

#### **TEXTO 1: *PHP Manual: Installation and Configuration - General Installation Considerations***

*Before starting the installation, first you need to know what do you want to use PHP for. There are three main fields you can use PHP, as described in the What can PHP do? section:*

- *Websites and web applications (server-side scripting)*
- *Command line scripting*
- *Desktop (GUI) applications*

*For the first and most common form, you need three things: PHP itself, a web server and a web browser. You probably already have a web browser, and depending on your operating system setup, you may also have a web server (e.g. Apache on Linux and macOS; IIS on Windows). You may also rent webspace at a company. This way, you don't need to set up anything on your own, only write your PHP scripts, upload it to the server you rent, and see the results in your browser.*

[...]

PHP Manual: General Installation Considerations. 2001-2019. Disponível em: <<https://www.php.net/manual/en/install.general.php>>. Acesso em: 10 maio 2019.

## **TEXTO 2: PHP Manual: Security - Introduction**

*PHP is a powerful language and the interpreter, whether included in a web server as a module or executed as a separate CGI binary, is able to access files, execute commands and open network connections on the server. These properties make anything run on a web server insecure by default. PHP is designed specifically to be a more secure language for writing CGI programs than Perl or C, and with correct selection of compile-time and runtime configuration options, and proper coding practices, it can give you exactly the combination of freedom and security you need.*

*As there are many different ways of utilizing PHP, there are many configuration options controlling its behaviour. A large selection of options guarantees you can use PHP for a lot of purposes, but it also means there are combinations of these options and server configurations that result in an insecure setup.*

*The configuration flexibility of PHP is equally rivalled by the code flexibility. PHP can be used to build complete server applications, with all the power of a shell user, or it can be used for simple server-side includes with little risk in a tightly controlled environment. How you build that environment, and how secure it is, is largely up to the PHP developer.*

[...]

PHP Manual: Security Introduction. 2001-2019. Disponível em: <<https://www.php.net/manual/en/security.intro.php>>. Acesso em: 10 maio 2019.

Em relação ao conteúdo dos dois textos, NÃO é possível afirmar que:

- a) Para desenvolver aplicações web, são necessárias três coisas: o próprio PHP, um servidor web e um cliente (browser) web.
- b) O PHP possui pouca flexibilidade de configuração, rivalizando com a sua flexibilidade de desenvolvimento de código, tornando o ambiente do servidor 100% seguro em qualquer configuração efetuada no servidor.
- c) PHP é desenhado especificamente para ser uma linguagem mais segura para escrever programas CGI que Perl ou C, e com a escolha correta de opções de configuração em tempo de compilação ou de execução, e práticas corretas de programação, ela pode dar a combinação exata de liberdade e segurança de que você precisa.
- d) O PHP pode ser utilizado para o desenvolvimento de Websites e aplicações web, programas para execução em linha de comando e aplicações desktop com interface gráfica.

### QUESTÃO 05

Utilizando o sistema de numeração binário com uma combinação de quatro bits, considere o número binário 1101. Qual é a representação decimal desse número binário?

- a) 11.
- b) 12.
- c) 13.
- d) 14.

### QUESTÃO 06

Sobre sistema de arquivos e gerenciamento de memória, em sistemas operacionais, é INCORRETA a informação de que:

- a) Uma maneira de gerenciar o uso de memória é o mapa de bits, que consiste em manter uma lista encadeada de segmentos de memória alocados e disponíveis. Um segmento é tanto uma área de memória alocada a um processo como uma área de memória livre situada entre as áreas de dois processos.
- b) Alguns sistemas de arquivos distinguem letras maiúsculas de minúsculas e outros, não. O UNIX pertence à primeira categoria; o MS-DOS pertence à segunda. Portanto um sistema UNIX pode ter três arquivos distintos chamados: *maria*, *Maria* e *MARIA*. No MS-DOS, todos esses nomes referem-se ao mesmo arquivo.
- c) Muitos sistemas operacionais permitem nomes de arquivos com duas partes separadas por um ponto. A parte que segue o ponto é chamada extensão do arquivo e indica algo sobre este. No UNIX e em outros sistemas operacionais, as extensões constituem apenas convenções e não são impostas pelo sistema operacional. Por outro lado, o Windows atribui significado às extensões, especificando ações de acordo com esta extensão.
- d) Dois métodos gerais têm sido desenvolvidos para lidar com a sobrecarga de memória ao longo dos anos. O mais simples é a troca de processos (*swapping*), que consiste em trazer, em sua totalidade, cada processo para a memória, executá-lo durante um certo tempo e então devolvê-lo ao disco. Outra estratégia é a memória virtual, que permite que programas possam ser executados mesmo que estejam apenas parcialmente carregados na memória principal.

### QUESTÃO 07

Considere o código PHP no arquivo formulario.php representado a seguir:

```
<?php
session_start();
$_SESSION["formulario"] = "dados";
echo "<form action='recebformulario.php?acao=exibir' method='POST'>";
echo "<input type='hidden' name='valorX' value='x' />";
echo "Valor 1: ";
echo "<input type='text' name='valor1' value='a' readonly /><br/>";
echo "Valor 2: ";
echo "<input type='radio' name='valor2' value='b' checked />B ";
echo "<input type='radio' name='valor2' value='c' />C<br/>";
echo "<input type='submit' value='Enviar' />";
echo "</form>";
?>
```

Ao submeter o formulário do arquivo formulario.php, o usuário apenas clicou no botão para submetê-lo, sem fazer qualquer alteração em seus campos. Analise o código do arquivo recebformulario.php a seguir e selecione a opção que representa a saída exibida por esse arquivo ao receber a submissão do formulario.php.

```
<?php
error_reporting(E_ALL ^ E_NOTICE ^ E_DEPRECATED);
ini_set('display_errors', '0');
session_start();
echo "($_SESSION[formulario])";
if($_POST[acao] == 'exibir') echo "($_POST[valorX])";
if($_GET[acao] == 'exibir') echo "($_REQUEST[valor1])";
echo "($_POST[valor2])";
?>
```

- a) (dados)(a)(b)
- b) (dados)(x)(b)
- c) (formulario)(x)(c)
- d) (formulario)(a)(c)

### QUESTÃO 08

Considere o script PHP a seguir rodando em um servidor com a versão PHP 7.0.

```
<?php
class Corredor {
    public $nome;

    public function __construct($nome) {
        $this->nome = $nome;
    }

    public function velocidadeMedia($distancia, $tempo){
        return ($distancia / $tempo);
    }
}

class Corrida {
    private $distancia;

    public function __construct($distancia) {
        $this->distancia = $distancia;
    }

    public function getDistancia(){
        return $this->distancia;
    }
}

$corredorA = new Corredor('Pedro');
$corredorB = new Corredor('Ana');

$corrida1 = new Corrida(10);
$corrida2 = new Corrida(20);

$velocidadeA = $corredorA->velocidadeMedia($corrida2->getDistancia(), 2);
$velocidadeB = $corredorB->velocidadeMedia($corrida1->getDistancia(), 6);

if($velocidadeA < 5 AND $velocidadeB < 5) echo "Ambos andaram";
elseif($velocidadeA > $velocidadeB) echo "$corredorA->nome ganhou";
elseif($velocidadeA < $velocidadeB) echo "$corredorB->nome ganhou";
else echo "Empate";
?>
```

Qual será a saída exibida no navegador ao executar esse script no servidor?

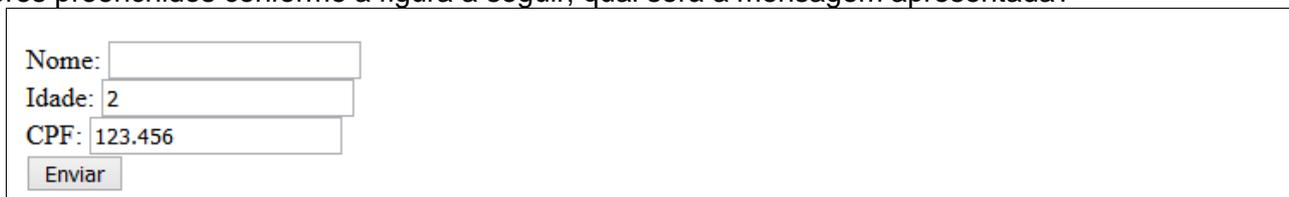
- a) Ambos andaram
- b) Pedro ganhou
- c) Ana ganhou
- d) Empate

### QUESTÃO 09

Considere o arquivo cadastro.html escrito em HTML e JavaScript a seguir:

```
<!DOCTYPE html>
<html>
  <head>
    <title>Cadastro</title>
    <meta charset="UTF-8">
    <meta name="viewport" content="width=device-width, initial-scale=1.0">
    <script type="text/javascript">
      function verifica(){
        var k = document.getElementById("z").value;
        if(k == ""){
          alert("Valor obrigatório");
          return false;
        }else if(k.length < 11){
          alert("Valor errado");
          return false;
        }
        return true;
      }
    </script>
  </head>
  <body>
    <form action="processa.php" method="POST" onsubmit="return verifica();">
      Nome: <input type="text" name="nome" id="x" onchange="if(this.value == ''){alert('Valor não informado');}" /><br/>
      Idade: <input type="text" name="idade" id="y" onblur="if(this.value < 3){alert('Verifique a idade');}" /><br/>
      CPF: <input type="text" name="cpf" id="z" /><br/>
      <input type="submit" value="Enviar" onclick="if(document.getElementById('y').value == ''){alert('Valor não informado');}" />
    </form>
  </body>
</html>
```

Ao tentar submeter o formulário, após preencher o valor do campo CPF, clicando no botão 'Enviar', com os valores preenchidos conforme a figura a seguir, qual será a mensagem apresentada?



The screenshot shows a web form with three input fields and a submit button. The 'Nome' field is empty. The 'Idade' field contains the number '2'. The 'CPF' field contains the number '123.456'. Below the fields is a button labeled 'Enviar'.

- a) Valor não informado
- b) Verifique a idade
- c) Valor obrigatório
- d) Valor errado

## QUESTÃO 10

Considere que o trecho de código abaixo, contendo PHP, HTML, CSS e JavaScript, executa sem erros.

```
1  <!DOCTYPE html>
2  <html>
3  <head>
4      <title>Formulário Teste</title>
5      <style type="text/css">
6          input[type=text] {
7              width: 100%;
8              padding: 12px 20px;
9              margin: 8px 0;
10             border: 1px solid #ccc;
11         }
12        input[type=submit] {
13            width: 100%;
14            background-color: #4CAF50;
15            padding: 14px 20px;
16            margin: 8px 0;
17        }
18    </style>
19    <script type="text/javascript" >
20        function validateForm() {
21            var x = document.forms["myForm"]["fname"].value;
22            if (x == "") {
23                alert("O campo nome deve ser preenchido");
24                return false;
25            }
26        }
27    </script>
28 </head>
29 <body>
30 <form method="post" action="index.php" name="myForm" onsubmit="return validateForm()">
31     Nome: <input type="text" name="fname">
32     <input type="submit">
33 </form>
34
35 <?php
36 if ($_SERVER["REQUEST_METHOD"] == "POST") {
37     $nome = $_POST['fname'];
38     if (empty($nome)) {
39         echo "O campo nome está vazio.";
40     } else {
41         echo $nome;
42     }
43 }
44 ?>
45 </body>
46 </html>
```

Sobre a execução desse código, considerando a arquitetura cliente-servidor, é INCORRETO afirmar que:

- a) O trecho de código situado entre as linhas 20 e 26 é um código JavaScript que valida o preenchimento do formulário contido na página e é executado pelo navegador do cliente.
- b) O trecho de código situado entre as linhas 36 e 43 é um código em PHP que executa uma ação conforme os dados enviados no formulário, sendo executado pelo servidor web.
- c) O trecho situado entre as linhas 6 e 17 é um código CSS que define a formatação, estrutura e visual da página, sendo interpretado pelo navegador do cliente.
- d) O trecho contido entre as linhas 30 e 33 é um código HTML que gera o formulário da página, sendo interpretado pelo servidor web.

#### QUESTÃO 11

A função *in\_array* da linguagem PHP checa se um determinado valor existe em um vetor. A sintaxe da função, segundo o manual da linguagem, é esta:

**`in_array (mixed $needle, array $haystack [,bool $strict]): bool`**

Agora analise as seguintes afirmações sobre a função, considerando a versão 7 do PHP:

- 1) *needle* pode ser um vetor;
- 2) retorna TRUE se *needle* é encontrado em *haystack*, FALSE caso contrário.
- 3) se o terceiro parâmetro é TRUE, a função checa os tipos de *needle* em *haystack*.
- 4) se *needle* é uma *string*, a comparação é feita diferenciando caracteres maiúsculos e minúsculos.

Qual das alternativas abaixo melhor avalia as informações acima?

- a) Há somente uma informação correta.
- b) Todas as informações estão corretas.
- c) Há somente uma informação incorreta.
- d) Existem duas informações erradas, pelo menos.

## QUESTÃO 12

Quando precisamos exibir alguma informação na tela trabalhando com textos, utilizamos o tipo de dado **string**. São sequências de caracteres que podem ser delimitadas por aspas simples, duplas ou invertidas, dependendo do resultado que se deseja alcançar.

Para exibir o seguinte trecho de texto, em PHP, indique qual das alternativas abaixo faz o uso correto das aspas para alcançar o resultado desejado.

João disse a sua esposa: "Vamos comer alguma coisa no MacDonald's?"  
Maria então respondeu: "Hoje não, estou mais a fim de comida japonesa."

- a) `echo 'João disse a sua esposa: \'\"Vamos comer alguma coisa no MacDonald's?\'\"<br>Maria então respondeu: \'Hoje não, estou mais a fim de comida japonesa.\'\"';`
- b) `echo "João disse a sua esposa: \'\"Vamos comer alguma coisa no MacDonald's?\'\"<br>Maria então respondeu: \'Hoje não, estou mais a fim de comida japonesa.\'\"";`
- c) `echo \'\"João disse a sua esposa: \"Vamos comer alguma coisa no MacDonald's?\"<br>Maria então respondeu: \"Hoje não, estou mais a fim de comida japonesa.\"\"';`
- d) `echo "João disse a sua esposa: \'\"Vamos comer alguma coisa no MacDonald's?\'\"<br>Maria então respondeu: \'Hoje não, estou mais a fim de comida japonesa.\'\"";`

## QUESTÃO 13

Considere o trecho de código abaixo em PHP para responder a esta questão.

```
<?php

function foo($vetor) {
    foreach ($vetor as $v) {
        if ($v %2 != 0) {
            continue;
        }
        echo fatorial($v).' ';
    }
}

function fatorial ($numero) {
    $fatorial = $numero > 1 ? $numero * fatorial($numero - 1) : 1;
    return $fatorial;
}

$vetor = array(0,1,2,3,4,5,6);
foo($vetor);
?>
```

Qual será a saída em tela exibida após a execução do código acima?

- a) 1 6 120
- b) 2 24 720
- c) 1 2 24 720
- d) 1 1 2 6 24 120 720

#### QUESTÃO 14

Analise as afirmações sobre CSS (Cascading Style Sheets) a seguir:

- 1 - CSS é uma alternativa amplamente utilizada, gratuita e eficiente para concorrentes como o ASP da Microsoft.
- 2 - CSS descreve como os elementos HTML devem ser exibidos.
- 3 - CSS pode ser utilizada para o desenvolvimento de páginas Web responsivas.
- 4 - CSS é processada no servidor Web, sendo entregue ao navegador do cliente somente o código HTML que ela gera.

São consideradas verdadeiras somente as afirmações:

- a) 2 e 3.
- b) 1 e 2.
- c) 3 e 4.
- d) 1 e 4.

#### QUESTÃO 15

Considere o script Python a seguir:

```
v = 1
for i in range(4):
    x = i * 2
    if i == 0:
        v = v + 2
    elif i == 1:
        v = v + 3
    else:
        v = v + 4
    print ("%d" % ( v), sep=',', end=':')
```

Ao rodar esse script, qual será a saída exibida?

- a) 14:20:
- b) 10:14:
- c) 3:8:14:20:
- d) 3:6:10:14:

### QUESTÃO 16

Considere o seguinte trecho de código que mostra um laço de repetição construído em Python:

```
teste = True
while teste: teste = input('Digite algo ou pressione ENTER para sair.')
else: print('Estou fora da repetição.')
```

Sobre o código acima, é CORRETO afirmar apenas o que está escrito na alternativa:

- a) Pressionar a tecla ENTER faz com que a variável *teste* receba o valor de *string* vazia, e *string* vazia é avaliada como falsa, por isso o fluxo do código é direcionado para a cláusula *else*.
- b) Digitar a tecla de número zero faz com que a variável *teste* tenha o valor setado para *False*, por isso o fluxo do código é direcionado para a cláusula *else*.
- c) Escrever a palavra “False” faz com que a variável *teste* receba o valor *False*, por isso o fluxo do código é direcionado para a cláusula *else*.
- d) Informar qualquer caractere faz com que a variável *teste* tenha o valor setado para falso, porque o código contém erro e não executa.

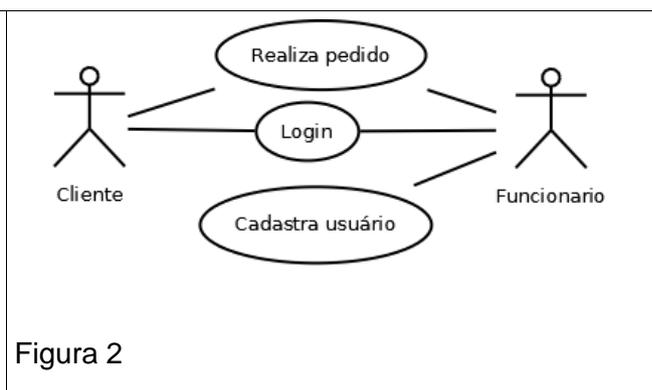
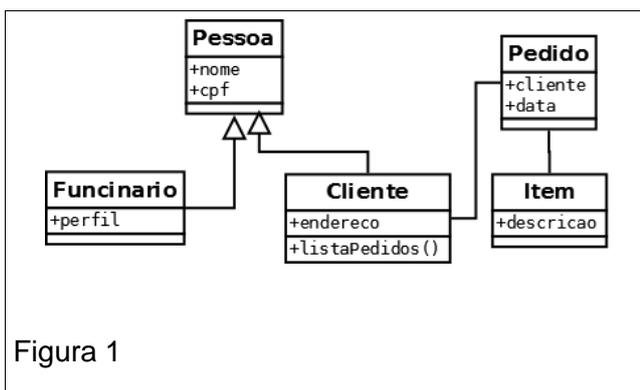
### QUESTÃO 17

Sobre o desenvolvimento de aplicativos para Android, é CORRETO afirmar que:

- a) Os *Services* são componentes da plataforma Android usados para o compartilhamento de dados entre aplicações, que podem estar armazenados em um banco de dados SQLite local, em arquivos mantidos no próprio dispositivo ou mesmo na web.
- b) Ao se desenvolver um aplicativo, quando é necessário o acesso a um recurso protegido por uma permissão no sistema operacional Android, é necessário declarar essa necessidade incluindo um elemento `<uses-permission>` no arquivo *MainActivity.java*.
- c) O arquivo *AndroidManifest.xml* é obrigatório para toda aplicação Android, pois contém informações essenciais sobre a sua aplicação e sobre o que é necessário para executá-la.
- d) *Intents* são componentes executados em segundo plano e que não dispõem de interface gráfica. Seu objetivo principal é realizar tarefas que podem consumir muito tempo para executar, sem comprometer a interação do usuário com alguma *activity*. Tocar uma música ou fazer o download de um arquivo são exemplos de funcionalidades que podem ser implementadas usando *intents*.

### QUESTÃO 18

Quais são os dois diagramas UML (Unified Modeling Language) representados, respectivamente, nas figuras 1 e 2?



- a) Diagrama de atividade e Diagrama de objeto.
- b) Diagrama de objeto e Diagrama de sequência.
- c) Diagrama de classe e Diagrama de caso de uso.
- d) Diagrama de componentes e Diagrama de atividade.

### QUESTÃO 19

Em um Modelo Cascata de um ciclo de vida de desenvolvimento de um software, quais são, em sequência, as fases desse modelo?

- a) Modelagem - Planejamento - Comunicação - Construção - Emprego.
- b) Comunicação - Planejamento - Modelagem - Construção - Emprego.
- c) Planejamento - Comunicação - Modelagem - Emprego - Construção.
- d) Modelagem - Planejamento - Comunicação - Emprego - Construção.

### QUESTÃO 20

A Engenharia de Requisitos fornece o mecanismo apropriado para entender aquilo que o cliente ou usuário deseja, analisando as necessidades, avaliando a viabilidade, negociando a solução mais razoável, especificando uma solução sem ambiguidades, validando a especificação e gerenciando as necessidades à medida que são transformadas em um sistema funcional e operacional. Ela abrange sete tarefas distintas: concepção, levantamento, elaboração, negociação, especificação, validação e gestão. Algumas delas ocorrem em paralelo e todas podem ser adaptadas às necessidades do projeto.

*Adaptado de PRESSMAN, R. S. Engenharia de software. 7 ed. McGraw Hill, 2011*

A seguir são apresentadas características de cada uma das tarefas que compõem a Engenharia de Requisitos:

*“nesta tarefa, os artefatos produzidos são avaliados para garantir que todos os requisitos tenham sido declarados de forma não ambígua, que as inconsistências, omissões e erros tenham sido detectados e corrigidos, e que os artefatos estejam de acordo com os padrões estabelecidos para o processo, projeto e produto”.*

*“nesta tarefa, se estabelece um entendimento básico do problema, as pessoas que querem uma solução, a natureza da solução desejada e a eficácia da comunicação e colaboração preliminares entre os demais interessados e equipe de software”.*

*“esta tarefa pode resultar em um documento escrito em linguagem natural, um conjunto de modelos gráficos, um modelo matemático formal, um conjunto de cenários de uso, um protótipo ou qualquer combinação desses itens”.*

*“esta tarefa é formada por um conjunto de atividades que ajuda a equipe de projeto a identificar, controlar e acompanhar as necessidades e suas mudanças a qualquer momento enquanto o projeto prossegue”.*

*“esta tarefa concentra-se no desenvolvimento de um modelo de requisitos refinado que identifique os diversos aspectos da função, do comportamento e das informações do software”.*

*“nesta tarefa há uma série de problemas que podem ser encontrados, como problemas de escopo, problemas de entendimento e problemas de volatilidade”.*

*“nesta tarefa, clientes, usuários e outros interessados devem ordenar seus requisitos e discutir em termos de prioridades”.*

Considerando as características apresentadas, qual das alternativas abaixo identifica corretamente as tarefas na ordem em que foram citadas?

- a) Elaboração, especificação, concepção, negociação, levantamento, gestão, validação.
- b) Especificação, elaboração, concepção, negociação, levantamento, gestão, validação.
- c) Validação, concepção, especificação, gestão, elaboração, levantamento, negociação.
- d) Gestão, concepção, especificação, validação, elaboração, levantamento, negociação.

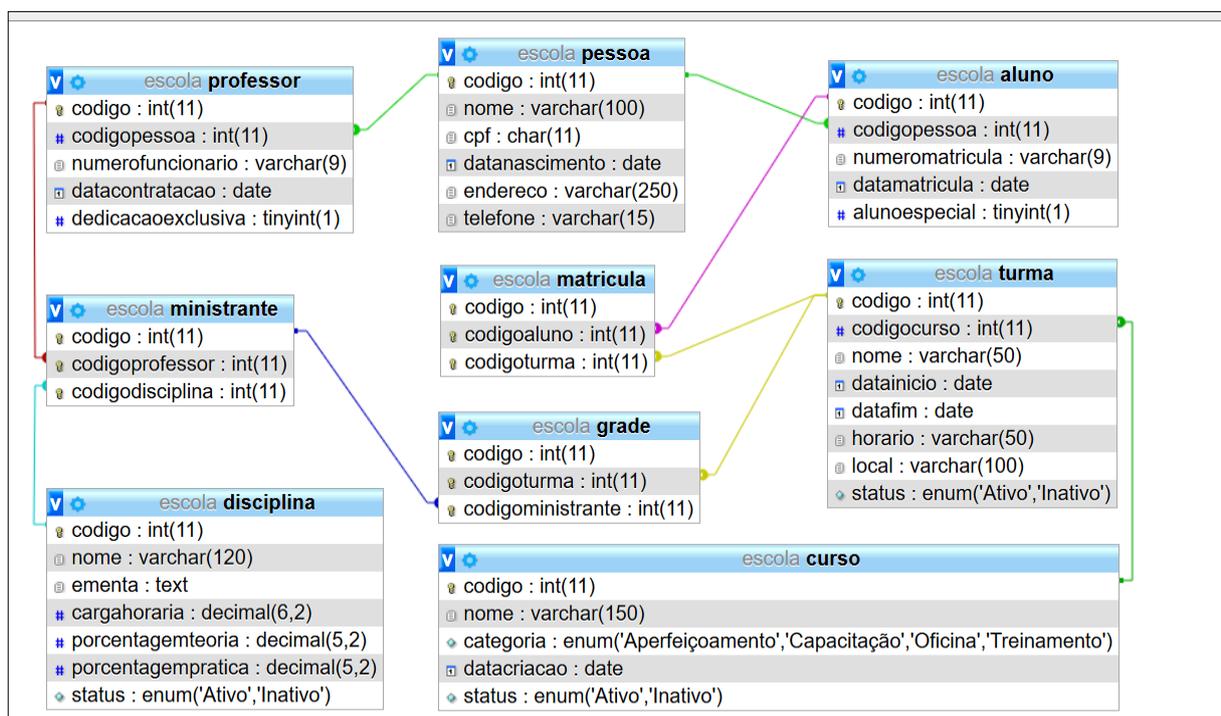
### QUESTÃO 21

No contexto de desenvolvimento ágil de projetos de sistemas, aponte qual das afirmativas está INCORRETA.

- a) No SCRUM, um dos papéis mais ativos é o do Scrum Master, que é o maior interessado no software, é aquele que teve (ou que representa quem teve) a necessidade do produto e por isso tem a visão do produto. Define o que deve ser feito, e prioriza as funcionalidades a serem desenvolvidas, mantendo-as em um artefato chamado de product backlog.
- b) No XP (*Extreme Programming*) durante o processo de desenvolvimento, existem quatro atividades básicas a serem executadas: Ouvir, Desenhar, Codificar e Testar. O principal objetivo é manter o design sempre simples, evitando aumentar a complexidade com a criação de funcionalidades que não sejam realmente necessárias. Testar é uma atividade de extrema importância para garantir a qualidade do software e não é algo opcional com XP.
- c) A ideia da integração contínua é que todos os desenvolvedores realizem integração, isto é, sincronizem o código-fonte produzido com o sistema de controle de versão, a maior quantidade de vezes possível ao longo do dia. É recomendado que, a cada integração, todos os testes de unidade sejam executados para assegurar que o build não seja quebrado e que tudo esteja funcionando corretamente. Chamamos de build (construção) o processo de gerar um pacote executável de software. Isso inclui a compilação de código-fonte.
- d) Estabelecer uma comunicação eficiente entre os membros da equipe é extremamente importante. As reuniões diárias, conhecidas no XP como "Stand Up Meetings" (Reuniões em Pé) e no Scrum como Daily Scrum (Scrum Diário), são práticas muito eficazes para que todos estejam sempre a par do status atual do projeto.

Considere o seguinte cenário para responder às questões de 22 a 25.

Antes de ser nomeado Técnico de Tecnologia da Informação em um Instituto Federal, Francisco era técnico de sistemas na iniciativa privada. Ele trabalhava na “4Pro Cursos Profissionalizantes”, uma escola que oferece cursos de diversas áreas para quem busca se capacitar para o mercado de trabalho. Francisco era o responsável por desenvolver e manter o sistema de informação que gerencia toda a parte de ensino da escola. O gerenciador de banco de dados utilizado era o MySQL Server 5.0.12. Na figura abaixo está representada uma fatia do modelo lógico do banco de dados da 4Pro, gerado a partir da ferramenta PHPMyAdmin 4.8.1. instalada no servidor de banco de dados da empresa.



## QUESTÃO 22

Um das últimas manutenções que foram solicitadas a Francisco antes de ele deixar a empresa foi a adição de um atributo que indica se uma disciplina é obrigatória ou não para uma determinada turma. O atributo a ser adicionado devia ser do tipo “booleano”, ou seja, aceitar apenas os valores *true* ou *false* e precisava ser obrigatório na tabela. Assinale a alternativa que representa corretamente o comando que Francisco executou no banco para gerar esse resultado.

- ALTER TABLE `grade` ADD `itemobrigatorio` BOOLEAN NOT NULL COMMENT 'Indicador de obrigatoriedade do item na grade da turma' AFTER `codigoministrante`;
- UPDATE TABLE `grade` ADD `itemobrigatorio` BOOLEAN NOT NULL COMMENT 'Indicador de obrigatoriedade do item na grade da turma' AFTER `codigoministrante`;
- ALTER TABLE `grade` INSERT `itemobrigatorio` BOOLEAN NULL COMMENT 'Indicador de obrigatoriedade do item na grade da turma' AFTER `codigoministrante`;
- UPDATE TABLE `grade` INSERT `itemobrigatorio` BOOLEAN NULL COMMENT 'Indicador de obrigatoriedade do item na grade da turma' AFTER `codigoministrante`;

### QUESTÃO 23

Observe, a seguir, o modelo físico da tabela curso.

```
[1] `escola`.`curso` (`codigo` INT NOT NULL AUTO_INCREMENT [2] 'Identificação única do registro',  
`nome` VARCHAR(150) [3] utf8 [4] utf8_general_ci NOT NULL [2] 'Nome do curso', `categoria` [5]  
(`Aperfeiçoamento`,`Capacitação`,`Oficina`,`Treinamento`) [3] utf8 [4] utf8_general_ci NOT NULL [2]  
'Categoria do curso', `datacriacao` DATE NOT NULL [2] 'Data de criação do curso', `status` [5]  
(`Ativo`,`Inativo`) [3] utf8 [4] utf8_general_ci NOT NULL [2] 'Status do curso', PRIMARY KEY (`codigo`)) [6] =  
InnoDB CHARSET=utf8 [4] utf8_general_ci [2] = 'Armazena o cadastro de cursos da escola';
```

Qual alternativa preenche, de maneira correta, os espaços numerados [1], [2], [3], [4], [5] e [6], no modelo físico acima, para que a criação da tabela curso seja executada sem que sejam retornados erros pelo MySQL?

- a) [1] DEFINE TABLE, [2] ENGINE, [3] COLLATE, [4] CHARACTER SET, [5] SET, [6] COMMENT
- b) [1] CREATE TABLE, [2] ENGINE, [3] CHARACTER SET, [4] COLLATE, [5] COMMENT, [6] SET
- c) [1] DEFINE TABLE, [2] COMMENT, [3] COLLATE, [4] CHARACTER SET, [5] ENUM, [6] ENGINE
- d) [1] CREATE TABLE, [2] COMMENT, [3] CHARACTER SET, [4] COLLATE, [5] ENUM, [6] ENGINE

### QUESTÃO 24

Analise as seguintes restrições aplicadas à relação “matricula” do modelo.

```
ALTER TABLE `matricula` ADD CONSTRAINT `CONSTR1` FOREIGN KEY (`codigoaluno`)  
REFERENCES `aluno`(`codigo`) ON DELETE CASCADE ON UPDATE CASCADE;
```

```
ALTER TABLE `matricula` ADD CONSTRAINT `CONSTR2` FOREIGN KEY (`codigoturma`)  
REFERENCES `turma`(`codigo`) ON DELETE RESTRICT ON UPDATE CASCADE;
```

```
ALTER TABLE `escola`.`matricula` ADD UNIQUE `CONSTR3` (`codigoaluno`,`codigoturma`);
```

Agora analise as afirmações que foram feitas acerca dessas restrições.

- 1) Quando o código de um aluno é atualizado na relação *aluno*, os códigos correspondentes na relação *matricula* permanecem inalterados.
- 2) Quando o código de uma turma é atualizado na relação *turma*, os códigos correspondentes na relação *matricula* são igualmente afetados.
- 3) Quando um registro de aluno é apagado, todos os registros de matrícula desse aluno também são eliminados.
- 4) É possível associar, quantas vezes forem necessárias, um mesmo aluno a uma mesma turma.
- 5) Não é possível apagar o registro de uma turma se houver alunos associados a ela.
- 6) O registro de um aluno não pode aparecer mais de uma vez na relação *matricula*.
- 7) O registro de uma turma pode aparecer várias vezes na relação *matricula*.

Qual das alternativas abaixo faz a leitura correta sobre a veracidade (V) e a falsidade (F) dessas afirmações, na ordem em que elas são citadas?

- a) V, F, F, V, F, V, V.
- b) F, V, F, V, F, V, V.
- c) F, V, V, F, V, F, V.
- d) V, F, V, F, V, F, V.

### QUESTÃO 25

Observe a seguinte consulta a ser executada no banco de dados da 4Pro:

```
SELECT
    UPPER(PESSOAALUNO.nome) AS ALUNO,
    CONCAT(UPPER(curso categoria), ' EM ', UPPER(curso.nome)) AS CURSO,
    UPPER(turma.nome) AS TURMA,
    CONCAT('DE ', DATE_FORMAT(turma.datainicio, '%d/%m/%Y'), ' A ',
DATE_FORMAT(turma.datafim, '%d/%m/%Y')) AS PERIODO,
    CONCAT(UPPER(turma.horario), ' NO(A) ', UPPER(turma.local)) AS AGENDA,
    UPPER(disciplina.nome) AS DISCIPLINA,
    UPPER(PESSOAPROFESSOR.nome) AS PROFESSOR,
    CONCAT(disciplina.cargahoraria, 'Hs') AS CARGAHORARIA
FROM aluno
INNER JOIN pessoa PESSOAALUNO ON aluno.codigopessoa = PESSOAALUNO.codigo
INNER JOIN matricula ON aluno.codigo = matricula.codigoaluno
INNER JOIN turma ON matricula.codigoturma = turma.codigo
INNER JOIN curso ON turma.codigocurso = curso.codigo
INNER JOIN grade ON turma.codigo = grade.codigoturma
INNER JOIN ministrante ON grade.codigoministrante = ministrante.codigo
INNER JOIN disciplina ON ministrante.codigodisciplina = disciplina.codigo
INNER JOIN professor ON ministrante.codigoprofessor = professor.codigo
INNER JOIN pessoa PESSOAPROFESSOR ON professor.codigopessoa = PESSOAPROFESSOR.codigo
WHERE aluno.numeromatrícula = '201905002'
ORDER BY curso.nome, disciplina.nome
```

Agora, considerando que:

- I) o aluno cuja matrícula é 201905002 existe na base de dados da escola e está regularmente matriculado e;
- II) as linhas que representam as relações entre as tabelas no modelo proposto estão ligadas aos campos corretos que compõem as chaves estrangeiras.

Qual das alternativas abaixo explica corretamente o resultado dessa *query*?

- a) A consulta retorna um registro para cada relação professor-disciplina presente na grade do aluno considerando todas as turmas nas quais o aluno está matriculado.
- b) A consulta retorna um registro para cada relação aluno-turma presente na matrícula do aluno sem considerar todas as disciplinas nas quais o aluno está matriculado.
- c) A consulta retorna um registro para cada relação professor-disciplina presente na grade do aluno considerando todas as turmas nas quais o aluno não está matriculado.
- d) A consulta retorna um registro para cada relação aluno-turma presente na matrícula do aluno considerando todas as disciplinas nas quais o aluno não está matriculado.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### QUESTÃO 26



Disponível em <<https://domtotal.com/img/charges/2181.jpg>>. Acesso em: 9 maio 2019 (com adaptações).

Mais que diversão, as charges costumam trazer consigo uma crítica carregada de ironia que reflete situações do cotidiano. No texto, a crítica se refere à/ao:

- Propagação desenfreada de notícias sem averiguação da veracidade de suas fontes e informações.
- Escolha de recursos midiáticos que levaram o ser humano a uma preguiça mental sobre o acesso às informações.
- Comparação da pedra na mão do personagem, ironizando sua desatualização frente aos recursos tecnológicos atuais.
- Preciosismo religioso da humanidade, que só é capaz de aceitar uma mudança de comportamento se a mudança estiver ligada à religião.

**Leia o texto para responder às questões de 27 a 33.**

**Qual a função social da universidade?**

*As primeiras faculdades surgidas no país, de medicina e direito serviam a formação dos filhos das elites*

O Brasil é um daqueles países construídos a partir dos escombros da Colonização. Este processo deixou traços coloniais a nossa personalidade coletiva. Somos fruto da exploração, como rejeitos industriais, mas não nos reconhecemos como tal. Não nos solidarizamos com países de histórias semelhantes, e almejamos espelhar o colonizador, seja o ibérico, seja o britânico, seja o norte-americano.

*Lugar de privilégio*

Neste contexto criou-se as universidades brasileiras, historicamente um lugar de privilégio. As primeiras faculdades surgidas no país, de medicina e direito serviam a formação dos filhos das elites, em substituição às estrangeiras como a de Coimbra. Contudo eram praticamente um réplica colonial daquela. Até hoje, pelo sistema de seleção escolar, a elitização é traço característico da universidade brasileira.

*A ameaça da mercantilização*

Contudo, enfrentamos até hoje problemas do início do século passado. Há uma tensão permanente pela total mercantilização da educação superior, setor em que predominam as universidades privadas. Estas têm se transformado em grandes empresas educacionais. O lucro é a prioridade institucional, enquanto a educação é secundarizada, e às vezes até tratada como custo.

As universidades que mais produzem pesquisa são públicas. Nestas, há uma permanente tensão para sua associação a empresas ou grupos privados. Nas ciências do campo, na região centro oeste, o agronegócio vive a cobiçar a pesquisa universitária, direcionando sua pauta e blindando o modelo de críticas e dos interesses populares. Exemplo, o atlas do agronegócio de 2018, pesquisa que associa o agronegócio à degradação do cerrado, é uma pesquisa estrangeira, não nacional. Logo, mesmo nas universidades públicas, o conhecimento produzido por vezes está “desligado das necessidades populares cotidianas”.

*Armas ideológicas*

Mesmo assim, por mais inusitado que seja, a universidade foi eleita como um dos principais alvos dos grupos conservadores nos tempos recentes, colocando a autonomia universitária em risco. Sem autonomia não se produz conhecimento. Afinal, a produção científica não pode ser dirigida de fora para dentro, sob o risco de somente servir a uma parte da sociedade, ou servir para justificar as ações dos grupos que a dirigem, no caso, o Estado.

*Por uma universidade ou pluriversidade popular?*

A questão central, a meu ver, sobre a educação superior brasileira, é, qual a função social da universidade? Formar mão-de-obra qualificada e pesquisas para o mercado e o Estado, ou massificar/difundir saberes válidos (entre científicos e populares), produzir saberes científicos e pautar-se pelas demandas populares e pelas questões sociais?

Há uma função social da universidade para além do ensino, para além da pesquisa. O fortalecimento da extensão, tende a equilibrar o tripé do artigo 207 da Constituição, mas também não é suficiente.

Para ser uma universidade para toda a sociedade, é preciso captar a complexidade da pluralidade social, enfrentar privilégios, considerar diversas visões de mundo, buscar a transformação social, e fazer tudo isso daqui, da América-Latina colonial. Voltamos a uma questão síntese, educação para quem?

Disponível em <<https://domtotal.com/artigo/8076/2019/04/qual-a-funcao-social-da-universidade/>>. Acesso em: 10 maio 2019 (com adaptações).

### **QUESTÃO 27**

No fragmento “Este processo deixou traços coloniais na nossa personalidade coletiva”, a palavra ‘este’ tem por função:

- a) Designar elementos que serão referenciados a informações posteriores no texto.
- b) Referenciar informações previamente introduzidas, a fim de manter a coesão textual.
- c) Fazer concordância nominal e verbal conforme as normas gramaticais do português padrão.
- d) Estruturar, sintática e semanticamente, os períodos em relação, garantindo linearidade textual.

### **QUESTÃO 28**

Qual frase está em desacordo com relação ao uso obrigatório da crase, conforme norma padrão?

- a) Nestas, há uma permanente tensão para sua associação a empresas ou grupos privados.
- b) A questão central, a meu ver, sobre a educação superior brasileira, é, qual a função social da universidade?
- c) Nas ciências do campo, na região centro oeste, o agronegócio vive a cobiçar a pesquisa universitária.
- d) As primeiras faculdades surgidas no país, de medicina e direito serviam a formação dos filhos das elites.

### **QUESTÃO 29**

O fragmento “em substituição às estrangeiras como a de Coimbra”, utiliza estratégia de coesão que tem por característica:

- a) omitir certos elementos facilmente identificáveis.
- b) revelar atributos por meio da substituição de termos.
- c) retomar, com formas simples, palavras já inseridas no texto.
- d) reforçar contextos extralinguísticos por meio da repetição de termos.

### QUESTÃO 30

Ao utilizar a expressão “armas ideológicas”, o texto evidencia que:

- a) A produção científica deve ser dirigida de fora para dentro, tendo controle do Estado, para que a universidade não se torne uma ferramenta de propagar ideologias e abster-se de seu compromisso com a preparação para o trabalho.
- b) O conservadorismo crescente dentro das universidades, por meio da sua comunidade acadêmica, põe em risco a autonomia universitária e reflete em decisões importantes sobre as pesquisas realizadas por essas instituições.
- c) As universidades correm o risco de serem utilizadas para justificar as ações de dirigentes do Estado ou servir aos interesses de somente uma parte da sociedade, ferindo a autonomia universitária.
- d) Demandas populares e questões sociais trazem à tona vieses ideológicos em detrimento à formação de mão-de-obra qualificada, de onde surge o questionamento sobre o papel social da universidade.

### QUESTÃO 31

Considerando a tipologia e as informações do texto apresentado, sua principal finalidade é:

- a) Influenciar uma mudança de comportamento por meio de sequências injuntivas e descrição de fatos históricos.
- b) Fornecer dados e opiniões para, no final, convidar o leitor a uma reflexão sobre o papel e a importância das universidades.
- c) Agrupar informações por meio da integração de textos sintéticos e elementos gráfico-visuais com finalidades narrativas sobre o ensino superior brasileiro.
- d) Divulgar a realidade da educação no país, com críticas contextualizadas sobre sua trajetória histórica, para depois apresentar uma proposta de intervenção para os problemas apontados.

### QUESTÃO 32

Há correspondência semântica inadequada entre um trecho e a sua ideia apresentada entre parênteses em:

- a) “Para o Brasil, a boa notícia é que mais universidades estão presentes” (Propósito).
- b) “Nas ciências do campo, na região centro oeste, o agronegócio vive a cobiçar a pesquisa universitária” (Lugar/Espaço).
- c) “Há uma função social da universidade para além do ensino, para além da pesquisa” (Extensão/Contiguidade).
- d) “Para ser uma universidade para toda a sociedade, é preciso captar a complexidade da pluralidade social” (Finalidade).

### **QUESTÃO 33**

Qual fragmento apresenta problemas de concordância verbal?

- a) “Há uma tensão permanente pela total mercantilização da educação superior, setor em que predominam as universidades privadas”.
- b) “Mesmo assim, por mais inusitado que seja, a universidade foi eleita como um dos principais alvos dos grupos conservadores nos tempos recentes”.
- c) “Estas têm se transformado em grandes empresas educacionais.”
- d) “Neste contexto criou-se as universidades brasileiras, historicamente um lugar de privilégio”.

### **QUESTÃO 34**

Maria, Técnica, recém-aprovada em concurso público e lotada no Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, precisou encaminhar um e-mail para todos os servidores, convidando-os para uma reunião a fim de apresentar o setor onde trabalha. Após ter elaborado e enviado o e-mail, Maria observou a 3ª edição do Manual de Redação da Presidência da República e percebeu que cometeu uma falha quanto a:

- a) Ter utilizado linguagem informal, característica desse gênero de texto, assim como de vários que circulam pela internet, uma vez que a comunicação oficial se restringe aos ofícios, à exposição de motivos e às mensagens entre Chefes dos Poderes Públicos.
- b) Não ter escrito o texto em caixa alta para destaques de palavras ou trechos da mensagem e ter se esquecido de inserir imagens no corpo do e-mail, inclusive das Armas da República Federativa do Brasil e de logotipos do ente público junto ao texto da assinatura.
- c) Ter escrito, no campo “Assunto”, “Reunião sobre apresentação do Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI)”, deixando a informação muito extensa, uma vez que o texto “Reunião” é suficiente, para que depois o leitor se depare com o conteúdo global ao clicar no e-mail.
- d) Não ter encerrado o corpo da mensagem com o local, nome da cidade onde foi expedido o documento sem a sigla da unidade da federação depois do nome da cidade, e a data, o que permitiria ao receptor, posteriormente, localizar a mensagem na caixa do correio eletrônico.

### QUESTÃO 35

João, Técnico de Tecnologia da Informação lotado no Campus Machado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, precisou encaminhar uma solicitação de equipamentos à Reitoria do mesmo instituto. Observando a 3ª edição do Manual de Redação da Presidência da República, João se atentou para:

- a) Escrever o pedido na forma de memorando, visto que se trata de unidades administrativas do mesmo órgão.
- b) Apresentar-se no documento, marcando o texto pela pessoalidade, pois se trata de um atendimento ao interesse individual do servidor.
- c) Empregar a língua de modo rebuscado e utilizar figuras de linguagem a favor do uso do português padrão culto, incluindo ajuda de dicionários e gramáticas.
- d) Iniciar o cabeçalho utilizando o brasão de Armas da República, seguido do nome do órgão principal e nomes dos órgãos secundários, quando necessários, da maior para a menor hierarquia.

## LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 36

Em relação à anulação e revogação dos atos administrativos, a Lei nº 9.784, de 29 de janeiro de 1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, dispõe que:

- a) A Administração deve anular seus próprios atos, quando eivados de vício de legalidade, e pode revogá-los por motivo de conveniência ou oportunidade, respeitados os direitos adquiridos.
- b) Em relação ao direito da Administração de anular os atos administrativos de que decorram efeitos favoráveis para os destinatários, no caso de efeitos patrimoniais contínuos, o prazo de decadência contar-se-á da percepção do último pagamento.
- c) Ainda que, em decisão na qual se evidencie não acarretarem lesão ao interesse público nem prejuízo a terceiros, os atos que apresentarem defeitos sanáveis não poderão ser convalidados pela própria Administração.
- d) O direito da Administração de revogar os atos administrativos de que decorram efeitos favoráveis para os destinatários decai em oito anos, contados da data em que foram praticados, inclusive comprovada má-fé.

### QUESTÃO 37

Semprônio, servidor público do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – IFSULDEMINAS, não satisfaz as condições do estágio probatório. Logo, ocorrerá a vacância do cargo público que Semprônio ocupa.

Considerando a situação hipotética acima e o previsto na Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, a vacância do cargo público que Semprônio ocupa decorrerá de:

- a) Readaptação.
- b) Exoneração.
- c) Suspensão.
- d) Demissão.

### QUESTÃO 38

De acordo com a Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, vencimento é a retribuição pecuniária pelo exercício de cargo público, com valor fixado em lei.

Além do vencimento, poderão ser pagas ao servidor determinadas vantagens, a exemplo das indenizações.

Segundo a referida lei, constituem indenizações ao servidor:

- a) Gratificação natalina.
- b) Adicional de férias.
- c) Adicional noturno.
- d) Ajuda de custo.

### QUESTÃO 39

Diante da prática de determinado ato, foi imposta a José Silva, servidor público estável, ocupante do cargo de Técnico em Tecnologia da Informação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – IFSULDEMINAS, a penalidade de demissão. Inconformado, José acionou o Poder Judiciário, com o propósito de reverter a decisão administrativa em que houve a aplicação da referida penalidade.

Considerando a situação hipotética acima e o que a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 dispõe, complete as lacunas a seguir e assinale a opção que contenha a sequência correta.

*Invalidada por sentença judicial a demissão do servidor estável, será ele \_\_\_\_\_, e o eventual ocupante da vaga, se estável, \_\_\_\_\_ ao cargo de origem, \_\_\_\_\_ direito à indenização, aproveitado em outro cargo ou posto em disponibilidade com remuneração \_\_\_\_\_ ao tempo de serviço.*

- a) reintegrado – reconduzido – com – integral
- b) reconduzido – reintegrado – com – integral
- c) reintegrado – reconduzido – sem – proporcional
- d) reconduzido – reintegrado – sem – proporcional

**QUESTÃO 40**

A Lei nº 11.091, de 12 de janeiro de 2005, dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação, e dá outras providências.

Fulano de Tal, ocupante de determinado cargo Técnico-Administrativo em Educação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – IFSULDEMINAS, possui educação formal superior à exigida para o cargo de que é titular.

De acordo com a referida lei, será instituído(a) a Fulano de Tal, na forma de regulamento o(a):

- a) Progressão por mérito.
- b) Incentivo à Qualificação.
- c) Promoção por classificação
- d) Mudança de nível de classificação.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS  
Concurso Público – TÉCNICO EM TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO – ÁREA DESENVOLVIMENTO  
Edital nº 72/2019

**GABARITO**

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

LÍNGUA PORTUGUESA

26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	

LEGISLAÇÃO

36	
37	
38	
39	
40	

Sr(a) Candidato(a):

Utilize esta folha APENAS para transcrever suas respostas.

Qualquer outra anotação nesta folha impedirá que você a leve consigo.